

**Аннотация**  
**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**  
**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Изучение курса должно обеспечить аспирантам глубокие знания теоретических основ и закономерностей развития и функционирования науки; показать роль философии в становлении научного знания; способствовать формированию адекватной современным требованиям методологической культуры, позволяющей учитывать в профессиональной деятельности социальные, экологические обстоятельства, соотносить специально-научные и технические задачи с гуманистическими ценностями.

**2. Место дисциплины «История и философия науки» в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части 1 Блока ОПОП и направлена на:

- приобретение универсальных компетенций и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и философия науки»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях.	- важнейшие исторические этапы развития научного знания; - теоретические основы, закономерности развития и функционирования науки.	- мыслить самостоятельно и творчески ориентироваться в потоке научной информации; - логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; - грамотно и уместно использовать терминологию научной дисциплины; - критически	- базовой научной и философской терминологией; - методами получения научного знания; - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

		<p>воспринимать и оценивать новые научные гипотезы и теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет философии науки;</li> <li>- основные концепции современной философии науки;</li> <li>- особенности влияния науки на развитие современной цивилизации, связанные с ними социальные и этические проблемы;</li> <li>- суть и ценность научной рациональности и её исторические этапы;</li> <li>- структуру и методы научного познания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- осуществлять комплексные исследования и решать научно-практические задачи;</li> <li>-анализировать современное состояние и тенденции научных исследований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к разработке новых методов в исследовательской работе;</li> <li>- фундаментальными эпистемологическими категориями.</li> </ul>
<b>УК-5</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему профессиональных ценностей;</li> <li>- нормы профессиональной этики ученого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности ученого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманием взаимосвязи решения профессиональных проблем и жизни общества;</li> <li>- нормами профессиональной этики.</li> </ul>
<b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- суть и смысл взаимосвязи личностного и профессионального развития;</li> <li>- личностные характеристики человека и условия формирования и развития личности;</li> <li>- принципы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности;</li> <li>-критически воспринимать и оценивать новые направления в научной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманием необходимости самообразования в области проблематики философии науки;</li> <li>- способностью к саморазвитию в течение всей жизни;</li> <li>- пониманием взаимосвязи</li> </ul>

	организации профессионального роста; - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества.	деятельности; -творчески ориентироваться в научно-исследовательской информации.	профессионального и личностного развития.
<b>ОПК-1</b> Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции	-концептуальные положения методов теоретических и экспериментальных исследований в научно-исследовательской деятельности.	- применять конкретные методы, методики теоретических и экспериментальных исследований в научно-исследовательской деятельности.	-методологией теоретических и экспериментальных исследований в области, соответствующей направлению подготовки.
<b>ОПК-3</b> Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав.	- особенности влияния науки на развитие современной цивилизации, связанные с ними социальные и этические проблемы; - структуру и методы научного познания; - теоретические основы организации и осуществления современной научной деятельности.	- осуществлять комплексные исследования; -анализировать состояние тенденции развития современной методологии научного познания.	- способностью к разработке новых методов в исследовательской работе.
<b>ОПК-5</b> Готовность к	- цели, объект, предмет, основные	- выбирать и применять	-способами организации учебно-

преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	категории и понятия педагогической и психологической науки высшей школы; - основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования.	образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза.	и	познавательной деятельности - опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.
---	---	--	---	--

#### ***4. Структура и содержание дисциплины «История и философия науки»***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п\п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>92</b>	<b>20</b>	
<b>Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:</b>			
1 Лекции (Лек)	50	10	
2 Практические занятия (Пр)			
3 Семинары (Сем)	36	6	
4 Коллоквиумы (Колл)	4	2	
5 Научно-практические занятия (НПр)			
6 Лабораторные работы (Лаб)			
7 Консультации (Кон)	2	2	
<b>II. Самостоятельная работа (СР) (всего),</b> в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы	52 34 18	154 102 52	
<b>Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе</b>	36	6	
Реферат	+	+	
Зачет			
Дифференцированный зачет	+	2	
Экзамен	36	4	
<b>Общая трудоемкость:</b>			
Часы	180	180	
Зачетные единицы	5	5	

#### ***5. Образовательные технологии***

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии. В этой связи рекомендуются проведение семинаров в форме круглого стола и группового диспута.

Занятие по темам № 1 (модуль 3), по теме №3 (модуль 4) рекомендуется проводить в виде диспута, который способен максимально объединить всех учащихся. Рекомендуется предварительно разделить студентов на две группы, которые представлят свои различные позиции по заданной проблеме. В конце диспута представитель от каждой группы подведет итоги и представит рабочий вариант решения проблемы.

Занятие по теме №1- 3 (модуль 2) рекомендуется проводить в виде круглого стола. При проведении семинара - круглого стола - рекомендуется использовать методику «лабиринта» - последовательное обсуждение (шаговую процедуру) заранее подготовленных сообщений, переходящих в свободно плавающую дискуссию.